



Pontificia Universidad
JAVERIANA
— Cali —

**Oficina para el fomento y uso de las Tecnologías
de la Información y la Comunicación
Grupo de Investigación Desarrollo Cognitivo, Aprendizaje y Enseñanza**

**Tatiana Valencia-Molina
Solanlly Ochoa-Angrino**



Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica:

Una perspectiva desde los niveles de apropiación
de las TIC en la práctica educativa docente



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Con el apoyo de la
**Oficina de
Santiago**

Competencias y Estándar TIC Desde la Dimensión Pedagógica

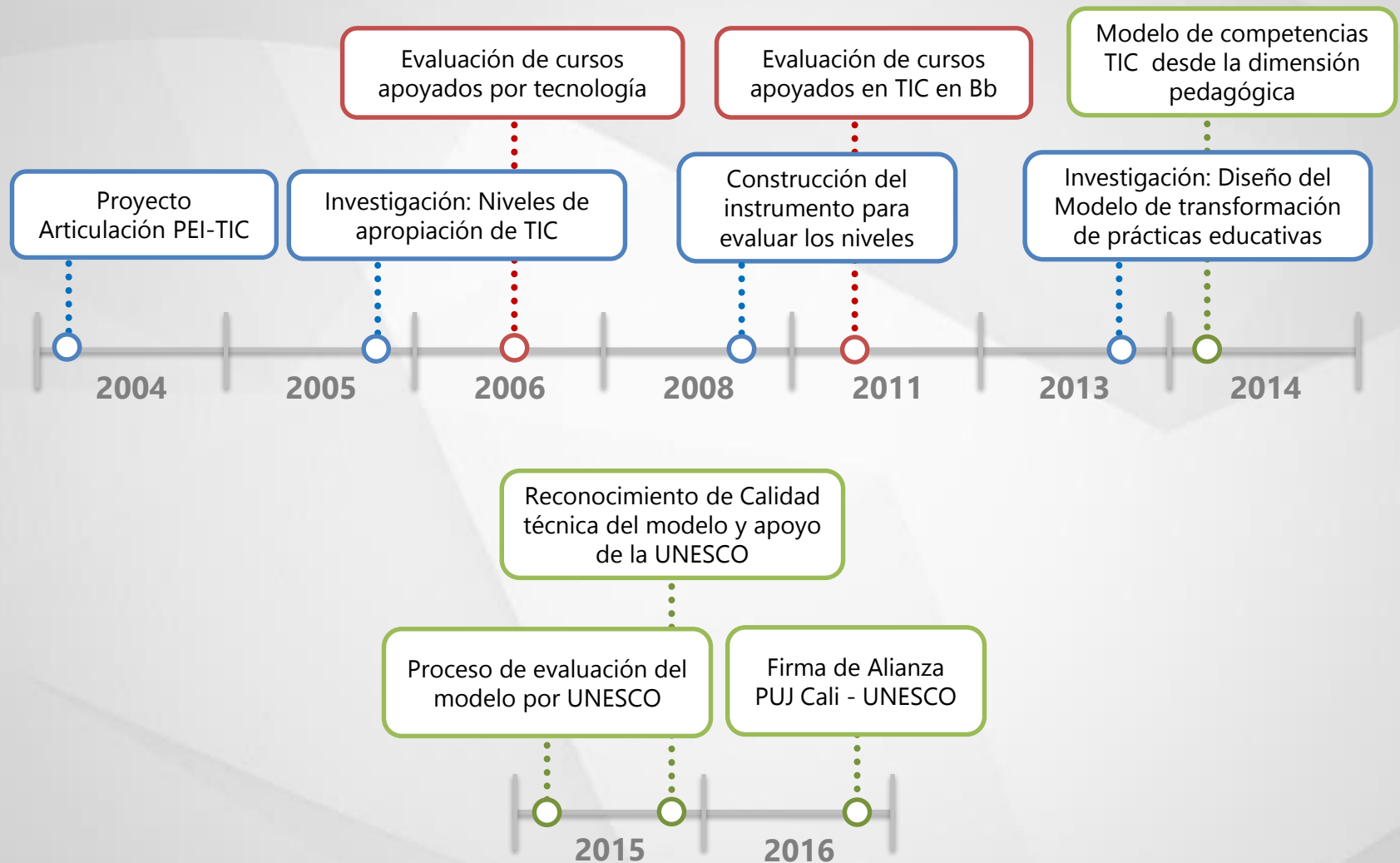
- ✓ Permite describir en qué medida los docentes integran las TIC a sus prácticas pedagógicas para favorecer el aprendizaje significativo
- ✓ Propone tres niveles de apropiación: integración, re-orientación, evolución
- ✓ Se centra en las competencias para el diseño, la implementación y la evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC

1



Elementos de contexto

Desarrollo del Proyecto



Convergencia de nuestra propuesta con las Orientaciones de la UNESCO



Reconocimiento del papel de las TIC en la Sociedad de la Información y del Conocimiento



Interés especial por Integrar las TIC a la formación de los docentes



Promoción de la creación de políticas y normas internacionales

2



Lineamientos del modelo de
competencias y estándares TIC

Referentes Conceptuales (1)*



Aprender de la
tecnología



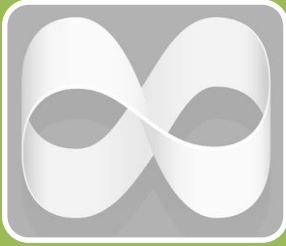
Aprender con la
tecnología

Referentes Conceptuales (2)

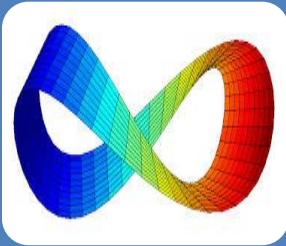
Las TIC como herramientas para la construcción de conocimiento:

- enriquecen las representaciones de fenómenos complejos (Coll, 2004; Martí, 2003),
- Ayudan a resolver problemas prácticos y situados (Liaw, 2004)
- Promueven el aprendizaje colaborativo (Karagiorgi y Symeou, 2005)

Niveles de Apropiación



Integración
Acceder, presentar y transmitir
información

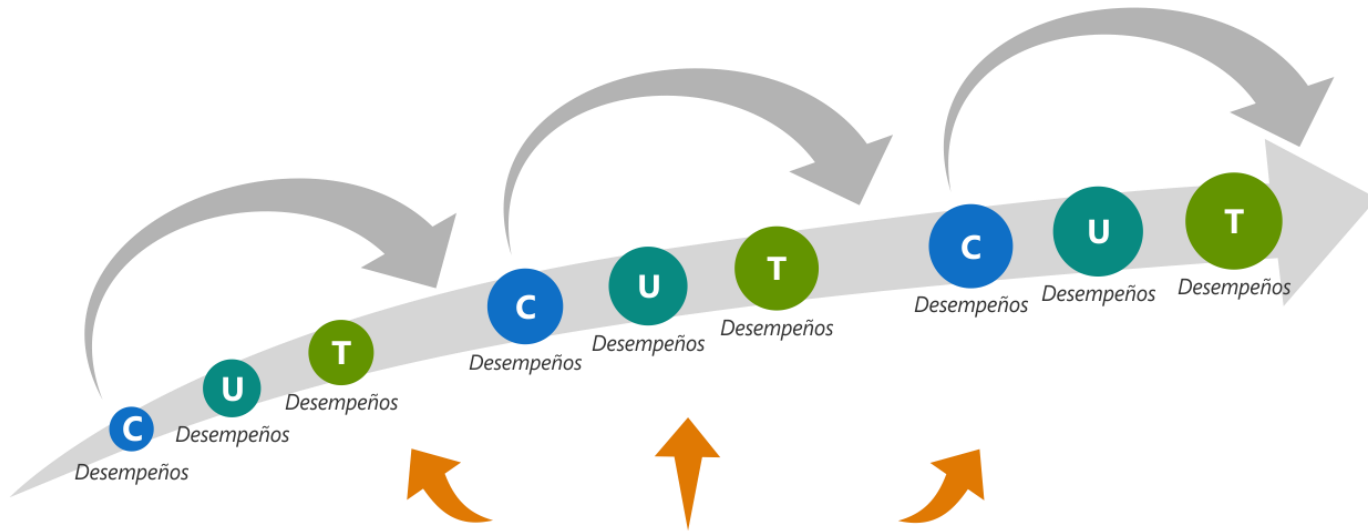


Re-orientación
Prácticas pedagógicas con apoyo de TIC
en torno objetivos educativos
específicos



Evolución
Representar, procesar, transmitir y
compartir información

Competencias TIC desde la dimensión pedagógica y los niveles de apropiación



COMPETENCIAS TIC DESDE LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

DISEÑO

Diseña escenarios educativos apoyados en TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.

IMPLEMENTACIÓN

Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyadas en TIC.

EVALUACIÓN Y DISEÑO

Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, en el aprendizaje significativo de los estudiantes.



Conoce

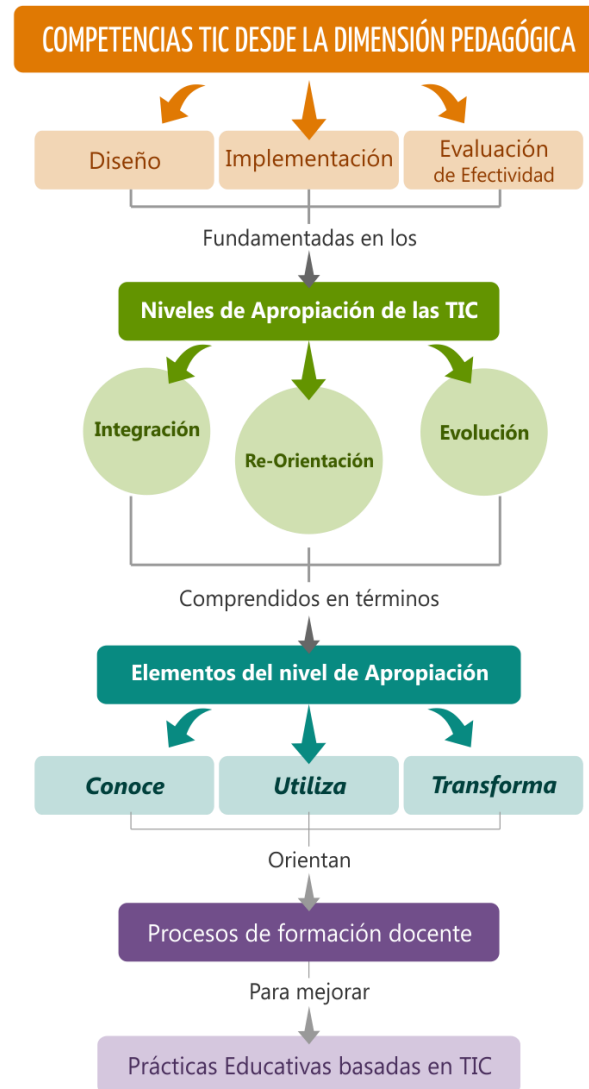


Utiliza



Transforma

Modelo de Competencias TIC desde la dimensión Pedagógica



3



Competencias y estándares TIC
desde la dimensión pedagógica

Estructura del estándar de competencia

NIVEL DE INTEGRACIÓN

ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS TIC DESDE LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA:

Competencia 1. Diseña

	CÓDIGO N.I.C.1	VIGENCIA 2016
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	NIVEL INTEGRACIÓN	
COMPETENCIA	Elemento del nivel: CONOCE	
1. Diseña escenarios educativos apoyados en TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.	1.1. Conoce que las TIC aportan al almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información en el diseño de un escenario educativo.	
Descriptores		
<ul style="list-style-type: none">a. Identifica algunas herramientas básicas para mejorar el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información de manera efectiva.b. Reconoce que las TIC permiten mayor flexibilidad de espacio, tiempo y manejo de recursos.c. Reconoce la importancia de utilizar la tecnología para visualizar la estructura de los contenidos en el escenario educativo.d. Reconoce los beneficios e implicaciones del uso de las TIC para el acceso y búsqueda de información de calidad en un escenario educativo.		
Campos de aplicación:		

Ruta de Formación y Apropiación: Con-TIC-Go



Fase 1: valoración del nivel de apropiación de las TIC en las prácticas educativas



Fase 2: reflexión e instrucción en el uso de las TIC para la promoción de procesos de enseñanza y aprendizaje significativos



Fase 3: uso guiado de prácticas educativas apoyadas en TIC



Fase 5: sistematización de prácticas educativas apoyadas en TIC exitosas



Fase 4: revisión de los resultados de la implementación de la práctica educativa apoyada en TIC

Plan de Formación



4



Método de utilización de
los niveles de apropiación

Niveles de intervención



Referencias

- Coll, C. (2004). Separata: Psicología de la educación y Prácticas educativas mediadas por las Tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. *SINÉCTICA*, 1-24.
- Coll, C., Onrubia J., & Mauri, T. (2007). Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 38(3), 377-400.
- Jonassen, D., Carr, C. & Yueh, H. (1998). Computers as mindtools for engaging learners in critical thinking. *TechTrends*, 2, 24 - 32.
- Karagiorgi, Y., & Symeou, L. (2005). Translating Constructivism into Instructional Design: Potential and Limitations. *Educational Technology & Society*, 8, 17-27.
- Liaw, S. S. (2004). Considerations for developing constructivist web-based learning. *International Journal of Instructional Media*. 30, 309-321.
- Martí, E. (2003). Representar el Mundo Externamente. Madrid: Aprendizaje.
- Valencia-Molina, T., Serna, A., Ochoa-Angrino, S., Caicedo, A., Montes, J., & Chávez, J. (En Prensa). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica. Pontificia Universidad Javeriana Cali con el apoyo de la UNESCO.



Gracias

<http://javevirtual.javerianacali.edu.co>

Teléfono: (57-2) 3218245

Desarrollo Cognitivo, Aprendizaje y Enseñanza

Teléfono: 3218200- Ext. 8327



Pontificia Universidad Javeriana Cali