Programa de formación continua en competencias de investigación (2015-2016)

Redacción eficaz de artículos científicos

Luis de la Fuente Valentín, 2015/11/19

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA

unir research

La Universidad en Internet

Un buen artículo en 9 ¿cómodos? pasos

- Tener claros los ingredientes
- Saber preparar la cocina
- Gastronomía minimalista
- Conocer a los comensales
- El secreto está en la base
- No olvidar ningún paso
- El toque final: las especias
- Probar antes de servir
- Aprovechar los restos

1 – Tener claros los ingredientes

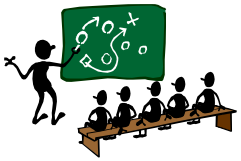
1 – Tener claros los ingredientes

- Una buena pregunta de investigación
- Un buen experimento
- Una metodología eficaz

Saber preparar la cocina

- La receta comienza antes de entrar en la cocina
  - Comienza cuando tenemos la idea

Saber preparar la cocina



Idea → Discusión y refinamiento → Documentación → Diseño del experimento → Análisis y escritura → Difusión

Gastronomía minimalista

Gastronomía minimalista

- Un artículo tiene que transmitir una única idea
  - Si tenemos muchas ideas, generemos muchos artículos
  - Más repercusión
  - Artículos más fáciles de entender

- Dentro de cada artículo
  - Una única idea en una única frase
  - Justificar todo
  - Ir al grano
  - Evitar adjetivo
  - Evitar “venta”

Conocer a los comensales

Conocer a los comensales

- Congresos
  - Nacionales / internacionales
  - Full paper / short paper / poster
  - Sesión principal / talleres
- Revistas
  - Special Issues / Regular Issues
  - Abiertas / de pago
- Talleres (Workshops)

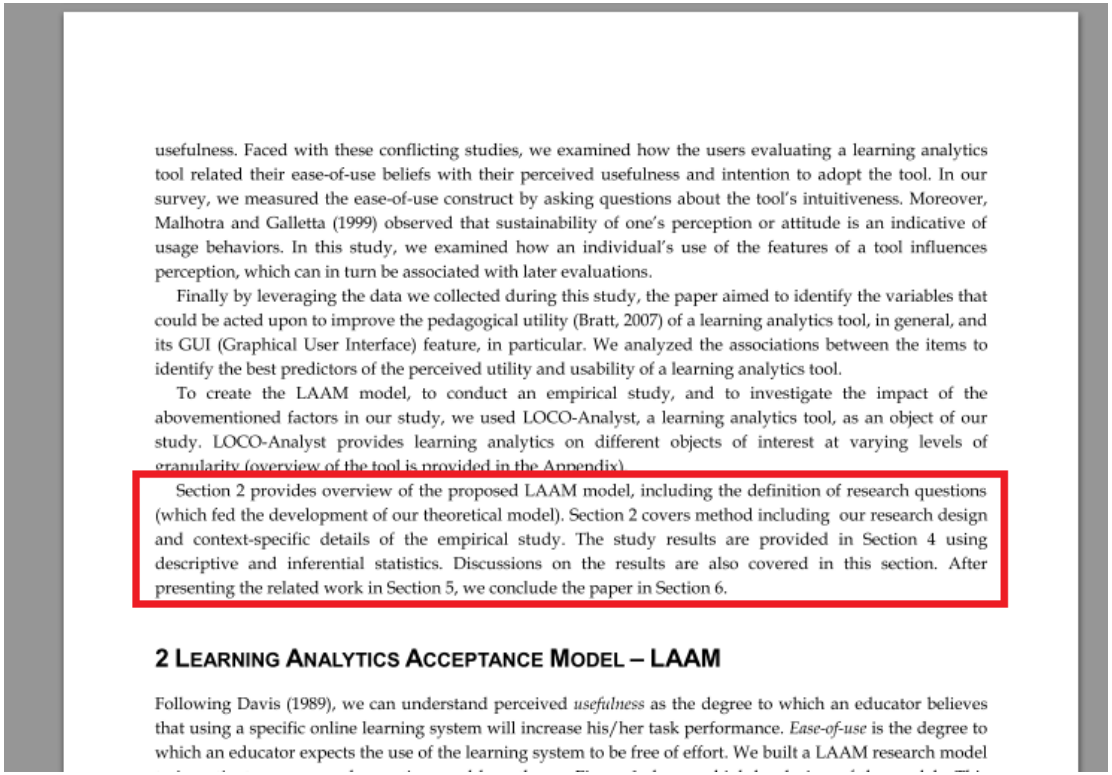
El secreto está en la base

El secreto está en la base

- La estructura base del artículo tiene que ser muy clara
  - Abstract
  - Palabras clave
  - Introducción
  - Estado del arte
  - Planteamiento del problema
  - Metodología
  - Resultados
  - Discusión
  - Conclusiones
  - Bibliografía

El secreto está en la base

- La estructura base del artículo tiene que ser muy clara
  - ¡¡y tiene que estar indicada en la introducción!!



usefulness. Faced with these conflicting studies, we examined how the users evaluating a learning analytics tool related their ease-of-use beliefs with their perceived usefulness and intention to adopt the tool. In our survey, we measured the ease-of-use construct by asking questions about the tool's intuitiveness. Moreover, Malhotra and Galletta (1999) observed that sustainability of one's perception or attitude is an indicative of usage behaviors. In this study, we examined how an individual's use of the features of a tool influences perception, which can in turn be associated with later evaluations.

Finally by leveraging the data we collected during this study, the paper aimed to identify the variables that could be acted upon to improve the pedagogical utility (Bratt, 2007) of a learning analytics tool, in general, and its GUI (Graphical User Interface) feature, in particular. We analyzed the associations between the items to identify the best predictors of the perceived utility and usability of a learning analytics tool.

To create the LAAM model, to conduct an empirical study, and to investigate the impact of the abovementioned factors in our study, we used LOCO-Analyst, a learning analytics tool, as an object of our study. LOCO-Analyst provides learning analytics on different objects of interest at varying levels of granularity (overview of the tool is provided in the Appendix).

Section 2 provides overview of the proposed LAAM model, including the definition of research questions (which fed the development of our theoretical model). Section 2 covers method including our research design and context-specific details of the empirical study. The study results are provided in Section 4 using descriptive and inferential statistics. Discussions on the results are also covered in this section. After presenting the related work in Section 5, we conclude the paper in Section 6.

2 Learning Analytics Acceptance Model – LAAM

Following Davis (1989), we can understand perceived *usefulness* as the degree to which an educator believes that using a specific online learning system will increase his/her task performance. *Ease-of-use* is the degree to which an educator expects the use of the learning system to be free of effort. We built a LAAM research model

No olvidar ningún paso

No olvidar ningún paso

- Estamos describiendo un experimento y sus resultados
- El lector debe tener detalles para replicar el experimento
  - Si tiene los mismos medios, claro
- La explicación de la metodología es fundamental

El toque final: las especias

- Son un complemento
- Pueden arruinar un plato
- Pueden ser la clave del éxito

El toque final: las especias

- Resumen
- Introducción
- Conclusiones

(escribimos en orden inverso)

El toque final: las especias

- Bibliografía
  - ¡¡¡¡¡Utilicemos herramientas especializadas!!!!!
  - Bibtex, Plugins de Word

El toque final: las especias

- Bibliografía
  - ¡¡¡¡¡Utilicemos herramientas especializadas!!!!!
  - Bibtex, Plugins de Word

Create your BibTex-File

Just create a plain text file and apply what has been explained in section BibTeX File Format.

Example:

```
@misc{ Nobody06,
       author = "Nobody Jr",
       title = "My Article",
       year = "2006" }
```

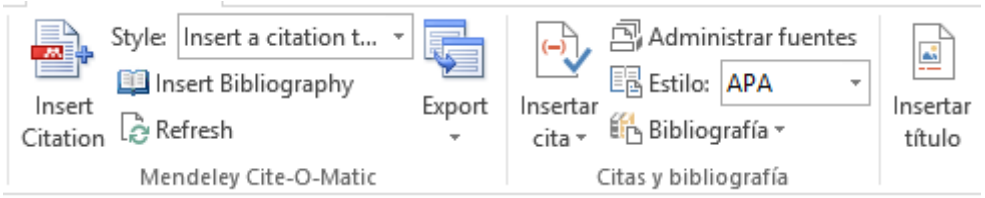
Create your LaTeX-File

```
\documentclass[11pt]{article}
\usepackage{cite}

\begin{document}

\title{My Article}
\author{Nobody Jr.}
\date{Today}
\maketitle

Blablabla said Nobody ~\cite{Nobody06}.

\bibliography{mybib}{}
\bibliographystyle{plain}
\end{document}
```

Compile

El toque final: las especias

- Bibliografía
  - ¡¡¡¡¡Utilicemos herramientas especializadas!!!!!
  - Bibtex, Plugins de Word



Probar antes de servir

Probar antes de servir

- Revisión por pares interna
- English proofreading
- Varias iteraciones

Aprovechar los restos

Aprovechar los restos

- Posters
  - La definición de un proyecto ya aprobado
- Workshops
  - Preguntas de investigación por concretar
- Otras revistas, congresos
  - Otros enfoques de interpretación de un experimento

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA

unir

unir research

Canal de Noticias UNIR Research News: http://bit.ly/ur-news

UNIR Research

http://research.unir.net

research@unir.net

@UNIRResearch, @UNIRResearch_En

Ocapi

http://blogs.unir.net/ocapi

ocapi.gdi@unir.net (Grupos de Investigación)